

Résumé du dossier présenté en vue d'obtenir l'habilitation à diriger des recherches en histoire moderne et contemporaine (22^e section CNU) et en sciences de l'éducation et de la formation (70^e section CNU).

Stéphane MINVIELLE

Maître de conférence en histoire

Institut Sociétés, Langues, Éducation (ISLE, Université de la Nouvelle-Calédonie)

Le dossier est composé de trois volumes :

- Volume 1 : *mémoire de synthèse, de l'histoire vers son enseignement en contexte scolaire, un itinéraire scientifique singulier* (142 pages)
- Volume 2 : *mémoire inédit, l'expérience de l'histoire dans et hors de l'école en Nouvelle-Calédonie et au Vanuatu* (631 pages)
- Volume 3 : *parcours professionnel et publications* (364 pages)

Le volume 1 propose une réflexion analytique, réflexive et critique sur un itinéraire scientifique qui a lentement dérivé de l'histoire moderne, plus précisément de la démographie historique, de l'histoire de la famille et des sciences sociales, vers l'enseignement de l'histoire et la formation du citoyen dans le Pacifique insulaire. Il revient sur les étapes, les modalités et les contraintes d'une conversion thématique articulée autour du concept englobant d'expérience, positionné pour nourrir une réflexion interdisciplinaire mêlant à la fois l'histoire (comme expérience vécue, mémorisée, restituée, etc.) et les sciences de l'éducation de la formation (transmission de l'histoire à et en-dehors de l'école).

Le volume 2 est organisé en trois ensembles et étudie l'expérience de l'histoire dans et hors de l'école dans deux sociétés post-coloniales d'Océanie, la Nouvelle-Calédonie et le Vanuatu. Cette recherche inédite a pour objet principal de comprendre comment les jeunes développent une conscience historique, au croisement entre transmission de savoirs scolaires et de savoirs sociaux. Il s'ouvre par une mise en contexte sous la forme d'une histoire comparée, croisée et connectée de la Nouvelle-Calédonie et du Vanuatu. Celle-ci permet de relier les trajectoires historiques de ces deux archipels à la question de la transmission aux jeunes générations, en contexte scolaire et extrascolaire, d'un passé parfois sensible. Le premier chapitre analyse ensuite plus de 3000 récits d'élèves sur l'histoire de leur pays collectés en Nouvelle-Calédonie et au Vanuatu. Ces textes donnent à voir des ressemblances et des différences dans la manière de restituer le passé pour se positionner dans le présent et envisager l'avenir. Surtout, ils révèlent une assez forte homogénéité dans la manière dont les élèves vanuatais expriment une forme de conscience historique, et au contraire une importante hétérogénéité en Nouvelle-Calédonie, fortement influencée par les communautés auxquelles s'identifient les élèves et leurs contextes de scolarisation, et donc de vie. Le second chapitre se concentre sur les questions de transmission de l'histoire à l'école à partir d'une triangulation méthodologique mobilisant l'analyse de réponses d'enseignants à un questionnaire sur la place dévolue à l'histoire de la Nouvelle-Calédonie dans l'enseignement de l'histoire au collège, des entretiens semi-directifs avec des enseignants calédoniens et vanuatais sur l'enseignement de l'histoire de ces archipels dans le second degré, l'étude de

l'activité de trois enseignantes d'histoire-géographie de collège en classe d'histoire dans l'agglomération du Grand Nouméa et la mise en œuvre d'une recherche collaborative sous la forme d'observations inversées. J'ai mis en œuvre des séances sur l'histoire de la Nouvelle-Calédonie dans des classes de collège, les enseignantes étant quant à elles invitées à observer, discuter, évaluer et confronter mes choix par rapport à leurs pratiques ordinaires et aux enjeux particuliers relatifs à l'étude de la société kanak pré-européenne, de la période coloniale et de l'histoire de la Nouvelle-Calédonie depuis 1946 avec des adolescents.

Enfin, le volume 3 présente de manière détaillée mon parcours professionnel, en décrivant mon implication continue dans les trois principales missions d'un enseignant-chercheur (enseignement, recherche et responsabilités collectives). Il contient en outre une liste exhaustive de mes publications, dont 17 (8 relevant de la période d'historien moderniste et 9 postérieures à la conversion thématique) ont été sélectionnées pour figurer dans leur version intégrale car elles sont considérées comme les plus significatives et représentatives. Ce volume est complété par quatre ouvrages publiés depuis la fin des années 2000, dont je suis l'auteur ou dont j'ai assuré la direction ou la co-direction.