

Rapport public Parcoursup session 2025

Université de la Nouvelle-Calédonie - Campus de Nouville (Nouméa) - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours LLCER Langues et cultures océaniques

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments. Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 19 décembre 2025. Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Université de la Nouvelle-Calédonie - Campus de Nouville (Nouméa) - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours LLCER Langues et cultures océaniques (134)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : %

Taux maximum de candidats non résidents fixé par le recteur : %

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Université de la Nouvelle-Calédonie - Campus de Nouville (Nouméa) - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours LLCER Langues et cultures océaniques (134)	Jury par défaut	Tous les candidats	400	164	164	164	45

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Université de la Nouvelle-Calédonie - Campus de Nouville (Nouméa) - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours LLCER Langues et cultures océaniques (134)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	121	121	121	30	66,7 %
			Masculin	43	43	43	15	33,3 %
			Total	164	164	164	45	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Université de la Nouvelle-Calédonie - Campus de Nouville (Nouméa) - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours LLCER Langues et cultures océaniques (134)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	4	4	4	0	0 %
				Sans mention	56	56	56	10	66,7 %
				AB	15	15	15	4	26,7 %
				B	8	8	8	0	0 %
				TB	2	2	2	1	6,7 %
				Total	85	85	85	15	100 %
			Baccalauréat Technologique	Échec au bac	5	5	5	0	0 %
				Sans mention	21	21	21	4	57,1 %
				AB	6	6	6	2	28,6 %
				B	2	2	2	1	14,3 %
				Total	34	34	34	7	100 %
			Baccalauréat Professionnel	Échec au bac	7	7	7	0	0 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
				Sans mention	21	21	21	13	56,5 %
				AB	11	11	11	7	30,4 %
				B	3	3	3	2	8,7 %
				TB	1	1	1	1	4,3 %
				Total	43	43	43	23	100 %
			Autres diplômes de niveau bac	Sans mention	2	2	2	0	
				Total	2	2	2	0	

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Université de la Nouvelle-Calédonie - Campus de Nouville (Nouméa) - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours LLCER Langues et cultures océaniques (134)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	115	115	115	25	55,6 %
			En réorientation	10	10	10	4	8,9 %
			Non scolarisés	34	34	34	13	28,9 %
			Scolarité étrangère	2	2	2	0	0 %
			Autres	3	3	3	3	6,7 %
			Total	164	164	164	45	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Université de la Nouvelle-Calédonie - Campus de Nouville (Nouméa) - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours LLCER Langues et cultures océaniques (134)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Technologique	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Résultats en langues (langues kanak, anglais)	Bulletins de première et de terminale, relevé de notes du baccalauréat	Très important
	Notes en français et en philosophie	Bulletins de première et de terminale, relevé de notes du baccalauréat	Très important
	Progression	Bulletins de première et de terminale, relevé de notes du baccalauréat	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Appréciation générale du conseil de classe et des professeurs sur les bulletins de première et de terminale ; Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat	Très important
	Méthode de travail	Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir	Très important
	Orthographe et capacités argumentatives	Appréciation générale du conseil de classe et des professeurs sur les bulletins de première et de terminale ; Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat	Très important
Savoir-être	Autonomie dans le travail	Champ « Autonomie » de la fiche Avenir	Très important
	Implication	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale ; Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir	Très important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Capacité à s'investir dans le travail demandé et les projets	Champ "Capacité à s'investir" de la Fiche Avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Lettre de motivation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen/associatif, intérêt pour les arts et curiosité pour les questions sociétales, engagement lié aux langues et cultures océaniques, participation aux échanges linguistiques/culturels	Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir ; Rubrique « Activités et centres d'intérêt »	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Ils ne sont pas pris en compte.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

L'évaluation des candidatures repose d'abord sur les résultats obtenus dans les matières générales telles que le français, les sciences sociales ou les langues, qu'il s'agisse des langues kanak, des langues océaniques ou d'autres langues étudiées au cours de la scolarité. Les appréciations des enseignant.e.s du CE sont également examinées avec attention, en particulier pour les demandes d'inscription en TREC 5.

La motivation pour les langues et les cultures océaniques, tout comme la cohérence du projet professionnel, constitue également un critère essentiel. Une lettre de motivation claire, personnalisée et structurée, détaillant les centres d'intérêt et les orientations professionnelles envisagées, est donc indispensable : elle permet à la commission de mieux comprendre le parcours, les objectifs du ou de la candidat.e et leur adéquation avec la formation. Elle offre aussi un premier aperçu des compétences rédactionnelles et des acquis scolaires.

Les engagements citoyens, ainsi que les activités culturelles, artistiques ou associatives menées en dehors du cadre scolaire, sont des éléments appréciés lors de l'examen du dossier. La commission accorde également une attention particulière aux expériences telles que les séjours d'études, les échanges culturels ou les stages linguistiques. Enfin, il est recommandé de mettre en avant toute expérience professionnelle en lien avec la formation, notamment dans les domaines culturel, artistique ou éducatif.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Le/la candidat-e doit exposer clairement ses motivations et son projet professionnel dans une lettre personnalisée et argumentée. Un texte trop bref ne permet pas d'en apprécier la cohérence ni les perspectives. L'intérêt pour les langues et cultures kanak et océaniques, ainsi que les engagements associatifs, séjours, échanges ou stages, constituent des atouts. Toute expérience en lien avec les domaines culturel, artistique ou éducatif doit être valorisée.

Il est essentiel de ne pas confondre la licence LLCER Langues et Cultures Océaniques avec la licence LLCER Anglais, aux objectifs distincts. La lettre doit manifester un intérêt explicite pour les langues et cultures océaniques afin de démontrer la pertinence et la cohérence du projet.

Signature :

Catherine RIS,

Président de l'établissement Université de la

Nouvelle-Calédonie - Campus de Nouville (Nouméa)