ACCUEILLIR UN STAGIAIRE DE LICENCE LEA

Stage d'observation en établissement scolaire — spécialisation CAPES d'espagnol

Université de la Nouvelle-Calédonie · Licence Langues Étrangères Appliquées · Document à l'attention de l'enseignant d'accueil

Ce document vous est remis par un étudiant de licence LEA que l'INSPE et l'UNC placent dans votre établissement.

Il vous dit ce que l'étudiant vient faire chez vous, ce que vous pouvez lui demander, et ce que la formation attend de vous en retour : une grille d'évaluation remplie en fin de stage. Elle est à la dernière page.

L'ÉTUDIANT QUE VOUS ACCUEILLEZ

Votre stagiaire est étudiant·e en fin de licence Langues Étrangères Appliquées, spécialisation CAPES d'espagnol, à l'Université de la Nouvelle-Calédonie. Il ou elle prépare le concours du CAPES.

Ce stage est un stage d'observation des pratiques d'enseignement en langues vivantes. Il dure de 2 à 4 semaines, à raison de 18 heures par semaine au plus avec vous, et il est placé sous la responsabilité pédagogique de l'INSPE et de l'UNC.

CE QUE FAIT LE STAGIAIRE CHEZ VOUS

Première phase — observer.

- Le fonctionnement général de l'établissement : organisation, vie scolaire, relations avec les familles.
- Vos cours d'espagnol, et les cours d'anglais : les choix pédagogiques, la gestion de classe, les dispositifs d'évaluation, les stratégies d'adaptation aux élèves.

Seconde phase — concevoir une activité.

- L'étudiant conçoit seul une activité pédagogique en espagnol, en lien avec une séquence qu'il a observée, à partir de ses observations et de ses cours. Cette conception est attendue de tous les stagiaires : c'est elle que vous évaluez.
- Si vous l'autorisez, il met cette activité en œuvre devant la classe, en fin de stage. Cette mise en œuvre est facultative et reste entièrement à votre discrétion : la formation ne l'exige pas, et la grille ne la note que si elle a eu lieu.
- À votre demande, il accompagne ponctuellement des élèves en difficulté, aide à la compréhension d'un exercice, ou apporte un soutien logistique.

CE QUE LA FORMATION VOUS DEMANDE

	Engagement	Ce que cela signifie concrètement
1	**Signer la convention de stage avant le premier jour**	L'INSPE et l'UNC organisent le placement ; la convention de l'UNC est signée par l'établissement, l'étudiant et l'université avant le début du stage.
2	**Accueillir l'étudiant dans vos cours**	Jusqu'à 18 heures par semaine. Il a besoin de voir des séquences entières, vos supports et vos évaluations, et d'assister à ce qui fait la vie de l'établissement : conseils, réunions, échanges avec les familles, quand c'est possible.
3	**Remplir la grille d'évaluation le dernier jour**	Elle est à la dernière page de ce document. Le dernier bloc ne se remplit que si vous avez autorisé la mise en œuvre devant la classe ; sinon, laissez-le vide. Vous remettez la grille à l'étudiant, datée et signée : il la joint à son rapport. Elle compte pour 15 % de sa note finale.

CE QUE L'ÉTUDIANT REND À L'UNIVERSITÉ

Un rapport de stage d'environ 25 pages, rédigé en français, avec un résumé en espagnol : le cadre du stage, l'analyse des pratiques qu'il a observées, puis l'activité qu'il a conçue et sa justification. Le plan de l'établissement et l'organigramme figurent en annexe : dites-lui ce qui peut y être reproduit.

Puis une soutenance de 30 minutes, en espagnol, devant un jury de l'université.

VOS INTERLOCUTRICES À L'UNIVERSITÉ

Maria Elena Merino Dominguez, responsable des stages en établissement scolaire · elena.merino-dominguez@unc.nc

Emmeline Gros, responsable de la licence LEA · emmeline.gros@unc.nc

Sources — Texte de cadrage du stage, spécialisation CAPES d'espagnol, 2026 ; document à l'attention du tuteur d'accueil, 2026 ; grille d'évaluation du stagiaire par le tuteur d'accueil, version d'avril 2026, dont les critères sont repris. Document établi le 23/09/2026.

GRILLE D'ÉVALUATION DU STAGIAIRE PAR L'ENSEIGNANT D'ACCUEIL

Licence LEA, Université de la Nouvelle-Calédonie · Stage d'observation en établissement scolaire — spécialisation CAPES d'espagnol

Vous venez d'accueillir un(e) étudiant(e) en stage et nous vous en remercions. Cette fiche vous permet de nous faire part de votre appréciation concernant l'action, le comportement et les compétences disciplinaires de cet(te) étudiant(e). Cette note fait partie intégrale de la note finale de l'étudiant.

Nom de l'établissement d'accueil :	
Nom du / de la stagiaire :	
Langue(s) étrangère(s) pratiquée(s) en stage :	
Nom et fonction du tuteur d'accueil :	
Discipline et classe(s) observée(s) :	
Période et missions du stage :	

1. Comportement dans la structure d'accueil	++	+	–	– –	Non évalué
S'investit dans les activités proposées					
Fait preuve de motivation et de sérieux					
Respecte la confidentialité et les règles de l'établissement (ponctualité, assiduité, tenue)					
Sait s'adapter au fonctionnement de la structure					
Comprend le rôle et la place des différents acteurs					
Fait preuve de curiosité et pose des questions pertinentes					
Points	4	3	2	1	
Commentaires :					

2. Observation et conception d'une activité	++	+	–	– –	Non évalué
Observe avec attention le déroulement des cours et des activités					
Comprend les objectifs des séances observées et les choix pédagogiques du tuteur					
Comprend les règles de gestion de classe					
Participe activement aux séances (aide aux élèves, interventions ponctuelles…)					
Conçoit une activité pédagogique en espagnol, en lien avec une séquence observée					
Fait le lien entre les observations et les apprentissages universitaires					
Fait preuve de persévérance et prend en compte les retours du tuteur					
Points	4	3	2	1	
Commentaires :					

3. Compétences disciplinaires et linguistiques	++	+	–	– –	Non évalué
Mobilise ses connaissances en langue étrangère et français dans le contexte professionnel (expression orale/écrite en L.E. et en Français)					
Exploite ses références culturelles liées à l'aire linguistique étudiée de manière pertinente					
Comprend et interprète des ressources en langue étrangère (documents authentiques, consignes, échanges)					
Fait le lien entre les spécificités linguistiques/culturelles de la langue étudiée et les besoins des apprenants					
Utilise un vocabulaire disciplinaire et professionnel adapté (terminologie pédagogique, culturelle, etc.)					
Points	4	3	2	1	
Commentaires :					

4. Compétences relationnelles	++	+	–	– –	Non évalué
Établit une relation adaptée avec les élèves (juste distance)					
Communique de manière adaptée avec les différents interlocuteurs					
Écoute et prend en compte les conseils du tuteur					

S'intègre dans la vie et l'équipe éducative de l'établissement					
Points	4	3	2	1	
Commentaires :					

5. Compétences personnelles et réflexives	**++**	**+**	**–**	**– –**	**Non évalué**
Fait preuve de curiosité intellectuelle et de maturité					
Montre un intérêt pour le monde de l'éducation et le champ professionnel observé					
Possède des capacités d'analyse et de réflexion sur les situations observées					
Est capable d'analyser sa propre pratique et de s'autoévaluer					
A des capacités de synthèse					
Présente une expression orale et écrite correcte (en français et/ou en langue étrangère)					
Points	4	3	2	1	
Commentaires :					

6. Seulement si vous avez autorisé la mise en œuvre de l'activité devant la classe — sinon, laissez ce bloc vide	**++**	**+**	**–**	**– –**	**Non évalué**
Met en œuvre des activités adaptées au niveau et aux besoins des apprenants					
Tire de cette mise en œuvre une réflexion critique et un retour d'expérience					
Points	4	3	2	1	
Commentaires :					

Note globale que vous accorderiez à votre stagiaire : _____ / 20
Quels axes d'amélioration pouvez-vous proposer au stagiaire ?
Quels ont été les bénéfices de ce stage pour votre établissement ?
Prendriez-vous un(e) autre stagiaire LEA ? ☐ Oui ☐ Non

À …… le …… Signature du tuteur et cachet de l'établissement d'accueil

Cette grille est à retourner par l'étudiant stagiaire, datée et signée, en annexe du rapport de stage. Une copie doit être transmise à l'enseignante référente avant la date de soutenance.